



IZBIRNI PREDMETI

9. RAZRED – OŠ ŠMARTNO – 2025/26



NASLOV

Osnovna šola Šmartno
Pungrt 9
1275 Šmartno pri Litiji

KONTAKTI

Telefon: 01 89 00 160
Faks: 01 89 87 757
tajnistvo@os-smartnolitija.si
www.os-smartnolitija.si

Kazalo vsebine:

BROŠURI IZBIRNIH PREDMETOV NA POT	- 3 -
DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	- 5 -
1. NEMŠČINA 1, 2, 3	- 5 -
2. VERSTVA IN ETIKA	- 5 -
3. LIKOVNO SNOVANJE 3	- 6 -
4. ŠPANŠČINA 1, 2, 3	- 7 -
5. RETORIKA	- 7 -
NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP	- 9 -
6. RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA	- 9 -
7. RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	- 9 -
8. ROBOTIKA V TEHNIKI	- 10 -
9. IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA	- 10 -
10. NAČINI PREHRANJEVANJA	- 11 -
11. ELEKTROTEHNIKA	- 12 -
TABELA Z IZBIRNIMI PREDMETI	- 13 -

BROŠURI IZBIRNIH PREDMETOV NA POT

Pred vami je brošura, namenjena kot pomoč pri odločitvi za izbirne predmete v osnovni šoli. Ponujamo vam pestro izbiro predmetov, s katerimi želimo dodatno razvijati vaša zanimanja in sposobnosti. Hkrati pa želimo poudariti, da pri vaši odločitvi upoštevate tudi dejstvo, da vsak učenec potrebuje čas za sprostitev in počitek. Torej, odločitev naj bo preudarna in naj ne obremeni staršev in učenca prekomerno.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Obvezni izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred, in so **obvezni del pouka**. Predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- družboslovno-humanističnega
- naravoslovno-tehničnega

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov, vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa.

Izbirni predmeti so lahko*:

- triletni,
- triletni (lahko krajši),
- enoletni (vezani na razred),
- enoletni.

* Obrazložitev: izbirni predmeti so večinoma enoletni (**učenci jih lahko izberejo samo enkrat v zadnji triadi**), zato so lahko v isti skupini učenci različnih razredov zadnjega triletja. Opozoriti vas moramo zlasti na predmete, ki so vezani na določen razred, ker jih lahko izberejo le učenci tega razreda.

Postopek izbire:

1. Učenec izbere **2 uri** pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **3 ure**, če s tem soglašajo njegovi starši.
2. **POMEMBNO:** Izbor predmetov opravite v spletni aplikaciji Lopolis, do katere dostopate le starši z uporabniškimi imeni in gesli, ki jih uporabljate za prijavo in odjavo prehrane.

* Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo tudi, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

1. Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko, izjema so tuji jeziki, ki se izvajajo 2 uri tedensko.
2. Število skupin je glede na normative, ki so določeni za oblikovanje skupin izbirnih predmetov, omejeno. To pomeni, da določenega izbirnega predmeta ne bomo izvajali, če bo zanj premalo prijav. V tem primeru bo moral učenec izbrati drug predmet, zato na seznamu označite **2 nadomestna predmeta**, ki ju bomo upoštevali, če katerega od izbranih predmetov ne bomo izvajali.
3. Na začetku šolskega leta imajo učenci **mesec dni časa za spremembo svoje izbire**, vendar le pod nekaterimi dodatnimi pogoji: lahko se vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z njihovim siceršnjim urnikom. Učenci morajo s svojo drugo izbiro seznaniti šolsko svetovalno službo in učitelje izbirnih predmetov, kjer je sprememba nastala.
4. Izbrani predmeti so redni del tedenskega urnika učencev in se tudi številčno ocenjujejo. Neopravičeno izostajanje od pouka izbirnih predmetov se zabeleži v dnevnik.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

1. NEMŠČINA 1, 2, 3

TRILETNI PREDMET

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci osvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje.

Nemščina je v OŠ triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec ima možnost, da po enem ali dveh letih predmeta ne izbere več oziroma ga zamenja z drugim predmetom. Z učenjem nemščine lahko prične tudi v 8. ali 9. razredu.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Splošni cilji predmeta:

- Vzbuditi pri učencih zanimanje za drugo in drugačno.
- Učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj.
- Učenci razvijajo sposobnosti za medkulturno in med jezikovno komunikacijo s pomočjo nemščine.
- Razvijajo jezikovno zavest in medkulturno védenje s spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma in rabama.
- Sodoben pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti.

V okviru ekskurzije v sosednjo Avstrijo učenci preizkusijo znanje nemščine.

Učiteljica: Sabina Slana Cvikl

2. VERSTVA IN ETIKA

TRILETNI PREDMET

Poznavanje svetovnih religij in etičnih načel postaja v sodobnem svetu, v katerem se zaradi globalizacije narodi vse bolj zbližujejo, pomemben del splošne izobrazbe, razgledanosti in kulture. To spodbuja razumevanje in spoštovanje drugače mislečih in/ali verujočih, spoštovanje temeljnih pravil in vrednot človeškega življenja ter medčloveško sožitje, kar je ob verski in narodnosti pestrosti našega okolja še toliko pomembnejše.

Izbor vsebin in tematskih ciljev predmeta verstva in etika sledi dvema dopolnjujočima se logikama – religiološki in življenjsko-etični. Verstva in verski nazori pomembno vplivajo na razvoj civilizacij in kultur ter vsebujejo odgovore na vprašanja identitete, smisla, vrednot in norm. Pri tem je poudarek na njihovi zvezi z življenjskimi vprašanji in medčloveškimi odnosi. Podobno se tudi etika ukvarja s sklopom življenjskih vprašanj - od eksistencialnih do socialnih in političnih, ki vključujejo tudi etične presoje in moralne odločitve.

Predmet je trileten, pri čemer je težišče obravnave v sedmem razredu *svet*, v osmem *skupnost* in v devetem *oseba*. Vendar učni načrt omogoča izbiro predmeta tudi le za eno ali dve leti. Učni načrt se deli na ožji/obvezni del in širši/fakultativni izbor. Nekatere obvezne teme so: verstva sveta (med katerimi so izpostavljeni krščanstvo, islam in budizem), življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, biblija, krščanstvo in zahodna civilizacija ... Glede na želje učencev bomo izbrali še določeno število fakultativnih tem, med katere sodijo: azijska verstva; nova religiozna gibanja; človek in narava; družina; prijateljstvo, ljubezen, spolnost; magija in okultizem; verska (ne)strpnost; verske vojne; delo in/kot poklic in druge.

Pri predmetu ni izpostavljeno nobeno verstvo, temveč so enakovredno predstavljena vsa večja verstva sveta. Predmet zato ni namenjen samo učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo ali ki obiskujejo verouk, pač pa tudi (ali pa predvsem) vsem ostalim.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci razvijajo lastna religiozna stališča in razumevanje samega sebe.
- Razvijajo sposobnost medčloveškega sožitja in sporazumnega reševanja konfliktov.
- Prevzemajo (so)odgovornost zase, za druge in za naravo.
- Usposablajo se za kritičnost do negativnih pojavov, kot sta npr. verska nestrpnost in fanatizem.
- Spoznavajo vlogo verstev pri oblikovanju civilizacij, še posebej pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

Več o vsebini predmeta si lahko preberete na spletnih straneh ministrstva za šolstvo in šport.

Učiteljici: Maja Pogač, Tina Sodec

3. LIKOVNO SNOVANJE 3

ENOLETNI PREDMET, VEZAN NA RAZRED

Izbirni predmet LS 3 je nadaljevanje LS 2 in nadgradnja likovnega izražanja. Izbirni predmet ponujamo učencem in učenkam 9. razredov devetletne šole. Likovna področja, ki jih bomo obravnavali pri tem predmetu, bodo risanje, slikanje in grafika.

Pri risanju se bomo ukvarjali z zlatim rezom, likovnim prostorom in se pozabavali z linearno perspektivo ter fantazijskim prostorom. Ugotovili bomo, da je pri poklicih arhitekt, slikar, oblikovalec, scenograf zelo pomembno prikazovanje prostora na ploskvi. V tem se bomo tudi preizkusili, ko bomo ustvarjali scene za prireditve ali ko bomo poslikali kakšno steno. Razmišljali bomo tudi o simetriji, asimetriji, statični in dinamični kompoziciji. Svoj umetniški navdih pa boste lahko izrazili tudi v fotografiji in animaciji.

Pri slikanju bomo družili glasbo in barvo. Verjamem, da bodo to najlepše ure likovne vzgoje. Spoznali boste, da obstaja med glasbenim in likovnim področjem veliko povezav.

Pri grafiki bomo podrobneje spoznali industrijsko grafiko (logotipe, reklame, znake, plakate, nalepke). Izdelali bomo tudi umetniško večbarvno grafiko v visokem tisku in preizkusili globoki tisk.

Učiteljica: Brigita Lindič

4. ŠPANŠČINA 1, 2, 3

TRILETNI PREDMET

Španščina je v OŠ triletni izbirni predmet. Učenec ga lahko izbere v 7., 8. ali 9. razredu. Po prvem letu učenja lahko nadaljuje z izbirnim predmetom španščina 2 in tretje leto s španščino 3. Po enem ali dveh letih lahko z učenjem tudi preneha in si izbere drug izbirni predmet. Pri pouku španščine so učenci vselej aktivni in ustvarjalni, poudarja se ustno izražanje, slušno razumevanje, delo v skupinah ... Poleg učbenika in delovnega zvezka se pri pouku uporablja tudi dodatno avdio-vizualno gradivo.

Cilji predmeta

Učenci se naučijo sporazumevati v vsakdanjih situacijah, razvijajo sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznajo kulturne in geografske značilnosti špansko govorečih držav. Dobijo tudi dobro osnovo za nadaljevanje učenja španščine v srednji šoli.

Zakaj španščina?

- Ker je na svetu 450 milijonov govorcev, španski jezik se govori na petih kontinentih, v 25 državah. Samo v ZDA je 40 milijonov špansko govorečih prebivalcev.
- Ker se španščino označuje za jezik prihodnosti (la lengua del futuro), saj število govorcev izredno hitro narašča.
- Ker španščina ni le jezik telenovel, ampak jezik, v katerem so napisana številna dela, ki se uvrščajo v vrh svetovne književnosti (tako delo je npr. Cervantesov Don Kihot).
- Ker se z učenjem španščine ne seznaniš le z jezikom, temveč tudi z običaji, kulturo in geografijo držav, v katerih se govori španščina.
- Ker bo znanje še enega tujega jezika učencem olajšalo nadaljnje učenje drugih tujih jezikov.

Učiteljica: Maja Šturm Razboršek

5. RETORIKA

ENOLETNI PREDMET, VEZAN NA RAZRED

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. To seveda ni naključje, saj je namen in cilj retorike prav analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih, na videz trivialnih razgovorov, preko medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema (če naj navedemo le dve področji), pa tja do diskurza znanosti.

Povedano ali zapisano ima optimalne učinke namreč lahko le v primeru, če je govor ali zapis primerno, torej cilju oz. ciljni publiki, ustrezno strukturiran.

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem

med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci in učenke spoznajo, kaj je retorika.
- Učenci in učenke spoznajo, zakaj se je koristno učiti retorike.
- Učenci in učenke spoznajo etiko dialoga.
- Učenci in učenke spoznajo, kaj je argumentacija.
- Učenci in učenke spoznajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti (fakultativno).
- Učenci in učenke s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.
- Učenci in učenke spoznajo, kako pomembni so za uspešno prepričevanje značaji (govorca) in strasti (poslušalcev).
- Učenci in učenke spoznajo nastanek in zgodovinsko retoriko (fakultativno).

Izobraževalni cilji:

- Učenci in učenke se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
- Učenci in učenke se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Medpredmetne povezave

Najmočnejši sta povezavi s slovenščino in filozofijo. Za pouk retorike je namreč po eni strani nujno, da imajo učenci že razvito jezikovno zmožnost, to je poimenovalno, povedovalno, pravorečno in pravopisno zmožnost in da znajo tudi popraviti napake, po drugi pa sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

6. RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

ENOLETNI PREDMET

Računalništvo – multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se učenci seznanijo z uporabo računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenke in učenci lahko izberejo predmet v 8. ali 9. razredu.

Izbirni predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom in bi radi svoje znanje še nadgradili. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniško podprtih predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na naši šoli ne manjka.

Pri predmetu učenci spoznajo:

- Kaj je multimedija in njene prednosti ter slabosti.
- Iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...).
- Delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom.
- Oblačne storitve (Arnes mapa, BOX, Dropbox...).
- Medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in vektorsko oblikovanje slik).
- Obdelave fotografij s slikarskimi programi / fotomontaža (Paint.NET, GIMP, pixlr.com ...).
- Medij zvok (zapisi zvoka: midi, mp3, zvočne datoteke na internetu; audacity).
- Delo s programi za izdelavo računalniških predstavitev (Office 365, PowerPoint, OpenOffice – Impress, Google dokumente, Prezi ...).
- Pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev.
- Uporabljati grafikone, diagrame in druge oblike zapisa podatkov.
- Pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev, fotoalbum, fotoknjigo ...
- Osnove programiranja.

Učitelj: Andrej Hauptman

7. RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

ENOLETNI PREDMET

Računalništvo — računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo svoja znanja s področja uporabe in širjenja interneta.

Učenke in učenci lahko izberejo predmet v 9. razredu, če so predhodno obiskovali vsaj en računalniški izbirni predmet (urejanje besedil ali multimedijo).

Poudarek predmeta je na izdelavi spletne strani s področja, ki učenca najbolj zanima. Spletna stran se bo na koncu ocenila in objavila na svetovnem spletu.

Pri predmetu učenci spoznajo:

- Računalniško omrežje in njihovo osnovno delovanje (krajevno, mestno in globalno).
- Kaj je stikalo, usmerjevalnik, požarni zid, optično omrežje ...
- Storitve interneta (elektronsko pošto, svetovni splet: WWW, ftp ...).
- Elektronska pošta (ARNES pošta, Gmail ...).
- Spletne naslove TCP/IP, protokol http.
- **Spletno stran in jezik HTML z najpogostejše uporabljenimi značkami.**
- Urejevalnike HTML (Arnes splet in WordPress).
- Brskalnike (Chrome, Firefox, Edge, ...) in iskalnike (Najdi.si, Google ...).
- Slike v svetovnem spletu (jpg, jpeg, gif, animirani gif, png).
- Omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov.
- Kako ustvariti lastno spletno stran in jo objaviti v svetovnem spletu.

Učitelj: Bojan Bric

8. ROBOTIKA V TEHNIKI

ENOLETNI PREDMET

Pri predmetu robotika v tehniki bodo učenci pridobili osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki omogočajo povratno delovanje na krmiljenje. Seznanili se bodo s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ovrednotili bodo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije ter spoznali različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo.

Pri pridobivanju praktičnih izkušenj bodo uporabljali didaktične sestavljanke Lego Mindstorms EV3, s katerimi bodo gradili delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Znanje se bo pri pouku preverjalo z ocenjevanjem praktičnih izdelkov - robotov.

Učitelj: Samo Škrabanja

9. IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

ENOLETNI PREDMET

Izbirni predmet izbrani šport je enoletni predmet (učenec si ga lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletnem letu). Zaradi nadgradnje znanja in homogenosti skupin smo se odločili, da ta predmet ponudimo učencem 9. razreda.

Učenci lahko izberejo športno panogo odbojko.

Sledili bomo naslednjim ciljem:

- Učenci razvijajo nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti.
- Opravljajo dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja.
- Nadgrajujejo tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi.
- Spoznavajo določena pravila izbranega športa.
- Razumejo vpliv izbranega športa na organizem.
- Povezujejo različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba ...) z izbranim športom.
- Spodbujajo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v športu.
- Spoštujejo pravila športnega obnašanja.
- Doživljajo vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

Vabljeni vsi, ki želite nadgraditi svoje znanje v odbojki in želite narediti nekaj več za svoje fizično in psihično počutje.

Športne vsebine se bodo izvajale v športni dvorani, v naravi in na šolskih zunanjih igriščih. Ogledali si bomo tudi kakšno tekmovalje in izvedli prijateljsko tekmo. V tem primeru bo potrebno plačati stroške avtobusnega prevoza (približno 10 €).

Učiteljice: Simona Kovač, Sandra Kapus, Anita Sivka

10. NAČINI PREHRANJEVANJA

ENOLETNI PREDMET

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učenci 9. razredov poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri predmetu gospodinjstva in sodobne priprave hrane. V ospredju je povezovanje teorije in prakse, predvsem pa pridobivanje veščin praktičnega dela. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki temeljijo na aktivnem delu učencev.

Učenci se seznani z različnimi načini prehranjevanja in tehnikami priprave jedi v Sloveniji in po svetu, razlikujejo med tradicionalnimi in drugače pripravljenimi jedmi ter razumejo pomen zdravega prehranjevanja nosečnic, dojenčkov, mladostnikov in starostnikov. Nova spoznanja poizkusijo v praksi. Naučijo se pripraviti mnoge slovenske jedi (štruklji, žlikrofi, jota, prekmurska gibanica...) in jedi iz različnih koncev sveta (kitajska, mehiška kuhinja).

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- Se seznani z načini priprave slovenskih jedi in jedi iz različnih koncev sveta.
- Nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva.
- Poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.
- Razvijajo kuharske veščine različnih kuhinj.
- Se naučijo pripraviti jedi iz različnih delov sveta.

Učiteljica: Mateja Burgar

11. ELEKTROTEHNIKA

ENOLETNI PREDMET

Si se kdaj spraševal, kako lahko luč na eni strani hodnika vklopimo, na drugi pa izklopimo in obratno? Zakaj se zavrti elektromotor? Kako bi pridobili električno energijo doma?

Predmet Elektrotehnika je ciljno naravnan. Spoznavali bomo:

- Osnovne pojme elektrotehnike ter njeno vlogo in pomen v energetiki in tehnologiji.
- Sheme električnih vezij, pri čemer si bomo pomagajo tudi z računalniškimi simulacijami.
- Različne modele električnih naprav, ki jih bomo izdelali s sestavljanjkami in/ali obdelavo gradiv.
- Projektno in eksperimentalno delo, preko katerega bomo usvojili temeljne metode in oblike dela značilne za tehnično-tehnološko področje.
- Praktično delo, s katerim bomo pridobivali izkušnje za ločevanje med vzrokom in posledico.
- Poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne in se motivirajo za bodoče poklicno delo na področju elektrotehnike in drugo.

Učitelj: Samo Škrabanja

TABELA Z IZBIRNIMI PREDMETI

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
NEMŠČINA 1, 2, 3	RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA
VERSTVA IN ETIKA	RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
LIKOVNO SNOVANJE 3	ROBOTIKA V TEHNIKI
ŠPANŠČINA 1, 2, 3	IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA
RETORIKA	NAČINI PREHRANJEVANJA
	ELEKTROTEHNIKA

POJASNILO K RAZVRSTITVI IZBIRNIH PREDMETOV:

A - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

B - Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

C - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

Č - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

Družboslovno-humanistični predmeti	Naravoslovno-tehnični predmeti
A - Triletni predmeti • angleščina • francoščina • hrvaščina • italijanščina • latinščina • makedonščina • nemščina • ruščina • srbščina • španščina	A - Triletni predmeti
B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši • filozofija za otroke (kritično mišljenje; etična raziskovanja; jaz in drugi) • klekljanje (osnovne tehnike klekljanja; temeljne tehnike v slovenski čipki; široki ris) • romska kultura • verstva in etika • vezenje (osnovni vbodi in tehnike vezenja; slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; angleško vezenje in rešilje vezenje)	B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši • klaviatura in računalnik • logika • računalništvo (urejanje besedil; računalniška omrežja; multimedija) • šah (šahovske osnove; šahovsko kombiniranje; šahovska strategija)

C - Enoletni predmeti, vezani na razred	C - Enoletni predmeti, vezani na razred
7. razred: • likovno snovanje 1 • odkrivajmo preteklost mojega kraja • varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami 8. razred: • likovno snovanje 2 • odkrivajmo preteklost mojega kraja - • življenje človeka na zemlji • varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami 9. razred: • državljanska kultura • informacijsko opismenjevanje • likovno snovanje 3 • raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja • retorika • varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	7. razred: • matematična delavnica 7 8. razred: • čebelarstvo • matematična delavnica 8 • kemija v okolju • poskusi v kemiji • robotika v tehniki 9. razred: • čebelarstvo • elektronika z robotiko • elektrotehnika • kemija v okolju • kemija v življenju • matematična delavnica 9 • poskusi v kemiji • projekti iz fizike in tehnike
Č - Enoletni predmeti • ansambelska igra • glasbena dela • glasbeni projekt • gledališki klub • kaj nam govorijo umetnine • literarni klub • ljudski plesi • oblika in slog • ples • sodobnosti z razsežnostmi dediščine • srečanja s kulturami in načini življenja • starinski in družabni plesi • šolsko novinarstvo • turistična vzgoja • vzgoja za medije: radio • vzgoja za medije: televizija • vzgoja za medije: tisk • življenje, upodobljeno v umetnosti	Č - Enoletni predmeti • daljnogledi in planeti • izbrani šport • kmetijska dela • kmetijsko gospodarstvo • načini prehranjevanja • obdelava gradiv: kovine • obdelava gradiv: les • obdelava gradiv: umetne snovi • okoljska vzgoja 1 • okoljska vzgoja 2 • okoljska vzgoja 3 • organizmi v naravi in umetnem okolju • projekti iz fizike in ekologije • rastline in človek • raziskovanje organizmov v domači okolici • risanje v geometriji in tehniki • sodobna priprava hrane • sodobno kmetijstvo • sonce, luna in zemlja • šport za sprostitev • šport za zdravje • zvezde in vesolje

